

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и спорта Республики Карелия**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Петрозаводского городского округа**  
**" Средняя общеобразовательная школа №7**  
**имени Федора Тимоскайнена"**  
**МОУ «Средняя школа №7»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от  
«30»августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«30»августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора  
\_\_\_\_\_Мельникова А.В.  
Приказ № 01-08/156  
от «30» августа.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
  
(для обучающихся 2 – 4 классов)

**Петрозаводск**  
**2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адаптирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и ФОП ООО, является рабочей программой по предмету Английский язык (13-е издание, доработанное – М. «Просвещение», ), и ориентирована на использование УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.; Просвещение, 2024г.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума иностранного языка, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели обучения: Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

- Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком
- Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности
- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

- Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении
- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка
- Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся
- Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально-волевой сферы
- Активизировать познавательную деятельность развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы: такому ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо
- Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость
- Повышенная двигательная и речевая активность
- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа
- испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.
- Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Задачи:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать
- Развитие умения выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность
- формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принимать решение, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки
- формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике
- овладение основными видами речевой деятельности

#### Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки

#### Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных

Характеристика и особенности программы:

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи у учащихся с ОВЗ

Уменьшение объёма изучаемой лексики. Расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Подбор упрощённых текстов. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях

следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

Сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Принципы реализации программы:

- 1.Индивидуализация обучения
- 2.Системно-деятельностный подход
- 3.Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей
- 4.Здоровьесбережение
- 5.Интеграция обучения и воспитания
6. Соблюдение интересов ребёнка

В обучении школьников с ОВЗ применяются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определённое место посадки учащегося в классе).

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

## Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа рассчитана на 204 часа в течении 3 лет / 34 учебных недели в год (из расчета 2 учебных часа в неделю) учебного времени. На проведение контрольных отведено 10 часов. Виды контроля: текущий, промежуточный.

## Личностные планируемые результаты

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- 5) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные планируемые результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- 15) сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3-5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

### Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 5-8 фраз.

### Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, при условии ежедневного повторения алфавита (так как ребёнок с овз)
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции; (при условии ежедневного повторения)
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

## Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 3 класс

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается по результатам

текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### Речевая компетенция

##### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по схеме
- рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (при условии ежедневного повторения алфавита, так как ребёнок с овз
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

##### Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-венные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное), соблюдая правильный порядок слов;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Spotlight" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:



- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

4 класс

#### Предметные результаты

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 4 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### Речевая компетенция

##### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

##### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательны

е глаголы); - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выпускник получит возможность научиться: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый/определённый и нулевой артикли
- понимать и употреблять изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных значений.

#### Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции;
3. речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
4. языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
5. социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
6. учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

7. компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	6			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Моя семья	10	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО " Академия Минпросвещения России" <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Мой день рождения	4			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия

					Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
1.4	Моя любимая еда	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> , <a href="http://www.wordwall.net.ru">www.wordwall.net.ru</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	3			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения



					России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
2.2	Любимые занятия	4	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
2.3	Мой любимый цвет, игрушка	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
2.4	Выходной день	3			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>

2.5	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> , <a href="http://www.wordwall.net.ru">www.wordwall.net.ru</a>
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
3.2	Мои друзья	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Английский язык 2

					класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> <a href="http://www.wordwall.net.ru">,www.wordwall.net.ru</a>
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
4.2	Произведения детского фольклора	1			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО

					«Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Английский язык 2 класс ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> Российская электронная

					школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a> , <a href="http://www.wordwall.net.ru">www.wordwall.net.ru</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Повторение материала 2 класса.	3	1		
1.2	Обратно в школу!	4			
1.3	Моя семья	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.6	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Любимые занятия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Повторение и контроль темы " Игрушки"	2	1		
2.4	Мой питомец	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

2.5	Любимая сказка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.6	Выходной день	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Каникулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Моя малая родина (город, село)	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2			Библиотека ЦОК

	Их столицы, достопримечательности и интересные факты				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>

2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Дикие и домашние животные	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Моя малая родина	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Путешествия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>

4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **2 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Знакомство с алфавитом. Приветствие, прощание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?). Буквы и звуки а-h.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы и звуки i-q.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/</a>
4	Знакомство. Буквы и звуки г-z.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/</a>
5	Знакомство. Буквосочетания (диграфы).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/</a>
6	Знакомство с персонажами учебника. Английский алфавит, строчные и заглавные буквы.	1			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu</a>
7	Моя семья.	1			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fu</a>
8	Моя семья. Мои любимые цвета.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/</a>
9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/</a>
10	Мой дом/квартира. Предметы интерьера.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/</a>
11	Мой дом/квартира. Название комнат.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/</a>
12	Мой дом/квартира. Комнаты. Мое любимое место в доме.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/</a>
13	Мой дом/квартира. Расположение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/</a>

	предметов в доме/квартире.				
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/</a>
15	Обобщение по теме: "Моя квартира, дом, комната".	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/</a>
16	Контроль по теме: "Моя квартира, дом, комната." Тест №1	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/</a>
17	Мой день рождения. Цифры.	1			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis</a>
18	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/</a>
19	День рождения моего друга. Поздравительная открытка другу.	1			
20	День рождения. Подарки.	1			
21	Моя любимая еда.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/</a>
22	Любимая еда моей семьи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/</a>
23	Популярная еда в России.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/</a>
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/</a>
25	Любимая еда моих друзей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/</a>
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/</a>
27	Контроль по теме «Мир моего "я"». Тест № 2	1	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания начальное образование"
28	Мой питомец(описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
29	Мой питомец( любимые занятия)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>

30	Питомец моего друга.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>
31	Любимые занятия ( что я люблю и умею делать)	1			
32	Любимые занятия ( что умеют и любят делать мои друзья)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>
33	Обобщение по темам: " Мой питомец и занятия".	1			
34	Контроль по теме"Мой питомец и занятия" Тест №3	1	1		
35	Мой любимый цвет.Мои любимые игрушки.	1			
36	Мои любимые игрушки(описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/</a>
37	Любимые игрушки моей семьи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>
38	Игрушки детей из разных стран	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/</a>
39	Игрушки моих друзей и одноклассников.	1			<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1549741/ha">https://wordwall.net/ru/resource/1549741/ha</a> ve-got-has-got
40	Выходной день с семьей	1			
41	Идеи для выходного дня.	1			
42	Летний отдых моей мечты.	1			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			<a href="https://wordwall.net/ru/resource/12656026/s">https://wordwall.net/ru/resource/12656026/s</a> potlight-2-can
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений».Тест №4	1	1		
45	Моя школа и времена года	1			
46	Моя школа. В ней столько интересного!	1			<a href="https://wordwall.net/ru/resource/5201470/sp">https://wordwall.net/ru/resource/5201470/sp</a> otlight-2lesson-12my-home
47	Мои друзья. Любимое время года	1			

	моих друзей.				
48	Мои друзья. Представление, описание.	1			<a href="https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami">https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami</a> sare
49	Моя малая Родина. Время года. Погода.	1			
50	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1			
51	Моя малая Родина: город/ село (отдых с семьей).	1			
52	Любимая одежда моей семьи.	1			
53	Одеваемся по погоде	1			
54	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			<a href="https://wordwall.net/ru/resource/19327026/h">https://wordwall.net/ru/resource/19327026/h</a> ave-got-lunchbox-vocabularyaffirmative- and-negative
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня. Тест №5	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/</a>
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/</a>
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой).Городской и деревенский мышонок.	1			
61	Моя любимая сказка (знакомство с	1			

	персонажами).Городской и деревенский мышонок.				
62	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей).Городской и деревенский мышонок.	1			
63	Моя любимая сказка (описание характера персонажей).Городской и деревенский мышонок.	1			
64	Моя любимая сказка (главный герой).Городской и деревенский мышонок.	1			
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			
67	Обобщение по темам 2 класса.Подготовка к итоговому контролю за год.	1			
68	Итоговый годовой контроль за 2 класс. Тест №6	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Повторение материала 2 класса.	1			
2	Повторение материала 2 класса.	1			
3	Входной контроль по 2 классу. Тест №1	1	1		
4	Моя школа(школьные принадлежности .	1			
5	Моя школа (любимые предметы.Цифры от 10-20.	1			
6	Моя школа (правила поведения).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4465b0">https://m.edsoo.ru/7f4465b0</a>
7	Школы в Великобритании.рассказ о себе и о своей школе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446b1e">https://m.edsoo.ru/7f446b1e</a>
8	Моя семья. новый член семьи(Рассказ о моей семье)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f445dcc">https://m.edsoo.ru/7f445dcc</a>
9	Моя семья.Мои родственники(описание внешности).Притяжательные местоимения. Глаголы have got и has got.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446416">https://m.edsoo.ru/7f446416</a>
10	Моя семья. Мои родственники(увлечения).Глагол to be в Present Simple/	1			
11	Моя семья .(семейное древо). Глагол to be в Past Simple.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f446272">https://m.edsoo.ru/7f446272</a>
12	Мой день рождения( идеи для подарков).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44741a">https://m.edsoo.ru/7f44741a</a>
13	Моя любимая еда.	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f446fd8">https://m.edsoo.ru/7f446fd8</a>
14	Любимая еда моих друзей и одноклассников.(Present Simple do/does, don't/doesn't)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
15	Мой школьный обед. Составление предложений с some, any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447942">https://m.edsoo.ru/7f447942</a>
16	Любимая еда в моей семье.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ae6">https://m.edsoo.ru/7f447ae6</a>
17	Мои распорядок дня.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f447ea6">https://m.edsoo.ru/7f447ea6</a>
18	Мой распорядок дня. Составление меню на день. Любимые места для приема пищи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44807c">https://m.edsoo.ru/7f44807c</a>
19	Обобщение по теме "Мир моего я".	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448202">https://m.edsoo.ru/7f448202</a>
20	Контроль по теме " Мир моего я".Тест №2	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44852c">https://m.edsoo.ru/7f44852c</a>
21	Мои любимые игрушки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448996">https://m.edsoo.ru/7f448996</a>
22	Любимые игры и игрушки моих друзей. Указательные местоимения this/those, that/those. Неопределенные артикли a/an.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
23	Игрушки моей семьи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448d10">https://m.edsoo.ru/7f448d10</a>
24	Мои увлечения. Past Simple составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1			
25	Увлечение моих друзей.	1			
26	Что люблю делать я и мои друзья.	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4494b8">https://m.edsoo.ru/7f4494b8</a>
27	Любимые занятия мои и моих друзей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ce6a">https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</a>
28	Повторение о обобщение по теме " Мои Игрушки"	1			
29	Контроль по теме "Игрушки". Тест №3	1	1		
30	Мой питомец. Части тела животных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d158">https://m.edsoo.ru/7f44d158</a>
31	Питомцы моих друзей. have got/hasgot, haven't got/hasn't got.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
32	Домашние питомцы. Существительные исключения множественного числа	1			
33	Животные и что они умеют делать	1			
34	Дикие и домашние животные.Десятки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
35	Считаем животных. Числительные от 20-100.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f448eb4">https://m.edsoo.ru/7f448eb4</a>
36	Любимая сказка.Любимый мультик.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44930a">https://m.edsoo.ru/7f44930a</a>
37	Выходной день с моей семьей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
38	Каникулы с моей семьей.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449666">https://m.edsoo.ru/7f449666</a>
39	Обобщение по разделу "Мир моих влечений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449800">https://m.edsoo.ru/7f449800</a>
40	Контроль по теме "Мир моих увлечений". Тест №4	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4499a4">https://m.edsoo.ru/7f4499a4</a>
41	Моя квартира/дом.Комнаты в моей квартире/доме.Предлоги места.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449c6a">https://m.edsoo.ru/7f449c6a</a>
42	Моя квартира/дом.Предметы	1			

	интерьера.Обороты there is/there are.				
43	Моя квартира/ дом(описание).Множественное число существительных и их правописание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449e22">https://m.edsoo.ru/7f449e22</a>
44	Моя комната (описание).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f449fc6">https://m.edsoo.ru/7f449fc6</a>
45	Моя квартира/дом моей мечты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a19c">https://m.edsoo.ru/7f44a19c</a>
46	Моя школа.Мои одноклассники.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a570">https://m.edsoo.ru/7f44a570</a>
47	Мои друзья и одноклассники.(совместные занятия после уроков, игры, кружки.)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a778">https://m.edsoo.ru/7f44a778</a>
48	Наш досуг в школе и после нее. Present Continuous составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44a930">https://m.edsoo.ru/7f44a930</a>
49	Дикие и домашние животные (разные виды).Любимые животные моих одноклассников.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44aae8">https://m.edsoo.ru/7f44aae8</a>
50	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ac8c">https://m.edsoo.ru/7f44ac8c</a>
51	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ae44">https://m.edsoo.ru/7f44ae44</a>
52	Погода.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bb96">https://m.edsoo.ru/7f44bb96</a>
53	Времена года: месяцы.как мы проводим свое время и свои каникулы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44b6aa">https://m.edsoo.ru/7f44b6aa</a>
54	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44bd6c">https://m.edsoo.ru/7f44bd6c</a>
55	Моя малая родина	1			Библиотека ЦОК

	город/село.(достопримечательности, интересные места для посещения)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f44b344">https://m.edsoo.ru/7f44b344</a>
56	Дни недели и как мы проводим время в своем городе/селе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
57	Распорядок дня, занятия в моем городе/селе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c0b4">https://m.edsoo.ru/7f44c0b4</a>
58	Распорядок дня. Время суток.	1			
59	Обобщение по теме" Мир вокруг меня"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c276">https://m.edsoo.ru/7f44c276</a>
60	Контроль по теме "Мир вокруг меня".Тест №5	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c5fa">https://m.edsoo.ru/7f44c5fa</a>
61	Страны изучаемого языка.(UK, USA, Australia, New Zeland). Интересные факты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44c7e4">https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</a>
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности.)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cab4">https://m.edsoo.ru/7f44cab4</a>
63	Произведения детского фольклора.(рассказы о своей любимой книге)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44cc80">https://m.edsoo.ru/7f44cc80</a>
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d3d8">https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</a>
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44d8f6">https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</a>
66	Обобщение и повторение материала 3 класса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
67	Итоговый контроль. Тест №6	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
68	Анализ итогового теста.Подведение итогов учебного года за 3 класс.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Повторение. Приветствие. Глаголы быть, уметь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44e832https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://m.edsoo.ru/7f44e832https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a> , ,
2	Активизация лексики. Грамматическая структура I have... в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44ef8ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://m.edsoo.ru/7f44ef8ahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a>
3	Одна большая, счастливая семья. Внешность и характер. Ввод новых лексических единиц	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
4	Одна большая счастливая семья. Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Правила чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44f7e6">https://m.edsoo.ru/7f44f7e6</a>

	буквосочетаний ag, og				
5	Мои лучшие друзья. Ввод новых лексических единиц. Present Continuous	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f44fa5c">https://m.edsoo.ru/7f44fa5c</a>
6	Входной контроль. Тест №1	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45002e">https://m.edsoo.ru/7f45002e</a>
7	Числительные 20- 100. Весело в школе. Активизация лексико- грамматического материала.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4501b4">https://m.edsoo.ru/7f4501b4</a>
8	Страноведение. Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/</a>
9	Рабочий день.Здания в городе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/</a>
10	Больница для животных. Ввод новых лексических единиц. Развитие навыка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450330">https://m.edsoo.ru/7f450330</a>

	аудирования.				
11	Профессии. Present Simple. Правило чтения буквосочетаний ir, ur, er	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451258">https://m.edsoo.ru/7f451258</a>
12	Работай и играй. Виды спорта. Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450a56">https://m.edsoo.ru/7f450a56</a>
13	Работай и играй. Грамматическая структура have to/ don't have to.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f450bdc">https://m.edsoo.ru/7f450bdc</a>
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». Тест №2	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451406">https://m.edsoo.ru/7f451406</a>
16	Еда. Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451816">https://m.edsoo.ru/7f451816</a>
17	Закрепление названий продуктов, отработка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4530bc">https://m.edsoo.ru/7f4530bc</a>



	исчисляемых и неисчисляемых существительных.				
18	Пиратский фруктовый салат. Употребление much, many, a lot of. Чтение буквы Gg	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451bb8">https://m.edsoo.ru/7f451bb8</a>
19	Приготовление еды. Название упаковок.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>
20	Приготовь блюдо. Модальный глагол may. Распределение продуктов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451dac">https://m.edsoo.ru/7f451dac</a>
21	Приготовь блюдо. Весело в школе. Составление меню.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/</a>
22	Страноведение. Что на десерт?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</a>
23	Обобщение и повторение темы "Продукты"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f451f46">https://m.edsoo.ru/7f451f46</a>
24	Забавные животные. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
25	Забавные животные. Правила	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>

	чтения буквосочетания oo				
26	Дикие животные. Месяца. Сравнительная степень имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45284c">https://m.edsoo.ru/7f45284c</a>
27	Время Кита! Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
28	Дикие животные. Правила поведения в зоопарке и в школе. Глагол must/ mustn't	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4529e6">https://m.edsoo.ru/7f4529e6</a>
29	Страноведение. Животные нуждаются в нашей помощи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452c8e">https://m.edsoo.ru/7f452c8e</a>
30	Дикие животные: травоядные, всеядные и хищники.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f452108">https://m.edsoo.ru/7f452108</a>
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Тест №3	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45327e">https://m.edsoo.ru/7f45327e</a>
33	Вечеринка. Чаепити	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>

	е. Порядковые числительные.				
34	Шестнадцатилетие Робби.Отработка числительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350fe8e">https://m.edsoo.ru/8350fe8e</a>
35	Простое прошедшее время(глагол to be). Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a>
36	Чаепитие. Глагол to be в прошедшем времени. Правила чтения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4535da">https://m.edsoo.ru/7f4535da</a>
37	Что было вчера?Навыки аудирование, работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8350ffec">https://m.edsoo.ru/8350ffec</a>
38	Что было вчера? Составление рассказа о событиях в прошлом.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a>
39	Эмоции. Описание настроения в прошедшем времени. Ввод новых лексических	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351026c">https://m.edsoo.ru/8351026c</a>

	единиц				
40	Праздники и даты. Тренировка лексико- грамматического материала	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835103d4">https://m.edsoo.ru/835103d4</a>
41	Страноведение. День рождения в Великобритании и России.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512080">https://m.edsoo.ru/83512080</a>
42	Обобщающее повторение по разделу. Тест №4	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835121d4">https://m.edsoo.ru/835121d4</a>
43	Сказка «Заяц и черепаха». Совершенствовани е навыков чтения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351230a">https://m.edsoo.ru/8351230a</a>
44	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512472">https://m.edsoo.ru/83512472</a>
45	Однажды в сказке. Правила чтения окончания –ed. Утвердительные предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83512648">https://m.edsoo.ru/83512648</a>
46	Однажды в сказке. Вопросительные и отрицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835113b0">https://m.edsoo.ru/835113b0</a>

	предложения в простом прошедшем времени				
47	Однажды в сказке. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511568">https://m.edsoo.ru/83511568</a>
48	Страноведение. История в рифму.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/</a>
49	Английские сказки на примере "Златовласка и три медведя"	1			<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
50	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Формирование навыка говорения.( 2 первые части)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351109a">https://m.edsoo.ru/8351109a</a>
51	Златовласка и три медведя. Формирование навыка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83510eb0">https://m.edsoo.ru/83510eb0</a>

	говoreния.Тренировка навыков чтения.(3-4 части)				
52	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.(5-6 части)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835116ee">https://m.edsoo.ru/835116ee</a>
53	Златовласка и три медведя. Тренировка навыков чтения.(7-8 части)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511a40">https://m.edsoo.ru/83511a40</a>
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Тест №5	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83511edc">https://m.edsoo.ru/83511edc</a>
56	Лучшие времена. Развитие навыка аудирования.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835131d8">https://m.edsoo.ru/835131d8</a>
57	Лучшие времена. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513426">https://m.edsoo.ru/83513426</a>
58	Волшебные моменты.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351394e">https://m.edsoo.ru/8351394e</a>

	Неправильные глаголы.				
59	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835135de">https://m.edsoo.ru/835135de</a>
60	Волшебные моменты. Весело в школе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4526b2">https://m.edsoo.ru/7f4526b2</a>
61	Страноведение. Башня Элтон.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f45241e">https://m.edsoo.ru/7f45241e</a>
62	Хорошее время впереди. Страны. Грамматическая структура «Я собираюсь сделать ...»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835137aa">https://m.edsoo.ru/835137aa</a>
63	Хорошее время впереди. Работа с новым речевым образцом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
64	Здравствуй, солнышко! Будущее простое время с глаголом to be. Специальные вопросы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513c50">https://m.edsoo.ru/83513c50</a>
65	Здравствуй, солнышко! Вопросительные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83513af2">https://m.edsoo.ru/83513af2</a>

66	Подготовка к итоговому тесту за год.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835149fc">https://m.edsoo.ru/835149fc</a>
67	Итоговый тест №6	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
68	Анализ итогового теста. подведение итогов 4 класса.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514baa">https://m.edsoo.ru/83514baa</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.

Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" [prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html](http://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html)

2. Электронный портал "Российская электронная школа"  
<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя  
<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

